

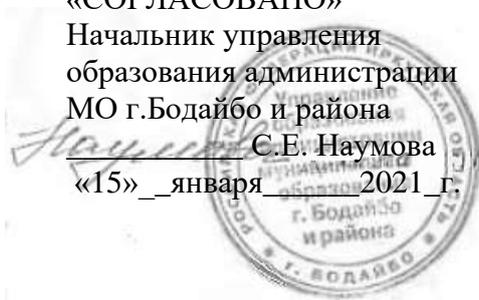
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №15 «КАПЕЛЬКА»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления
образования администрации
МО г.Бодайбо и района

С.Е. Наумова

«15»_января_2021_г.



«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий МКДОУ №15

«Капелька»

Н.Е. Дьякова

Приказ от «25»_декабря_2020_г.



ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол №_2_

от «24»_декабря_2020_г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №15
«КАПЕЛЬКА»
на 2021-2025 г.г.

п. Перевоз
2021 г

Оглавление

1	Паспорт программы развития МКДОУ	3
2.	Введение	7
3.	Информационная справка о МКДОУ	
3.1.	Информационная справка о деятельности МКДОУ	10
3.2.	Характеристика педагогического коллектива	13
3.3.	Характеристика детей	14
3.4.	Система управления	14
3.5.	Внутренняя оценка качества образования	15
4.	Проблемно – ориентированный анализ состояния учреждения	15
5.	Концепция и стратегия развития МКДОУ	
5.1.	Концептуальные основы развития Программы развития	29
5.2.	Содержание и организация инновационных процессов МКДОУ	32
6.	Условия реализации Программы развития	
6.1.	Модель управления реализации Программой развития	33
6.2.	Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов	34
6.3.	Содержательные линии взаимодействия МКДОУ с социумом	35
6.4.	Контроль реализации Программы развития	37
7.	План действий по реализации Программы развития	
7.1.	Этапы и сроки Программы развития	38
7.2.	План мероприятий по реализации Программы развития	38
8.	Мониторинг эффективности Программы развития	
8.1.	Критерии деятельности	44
9.	Результаты реализации Программы развития	
9.1.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	46
9.2.	Модель выпускника МКДОУ	47
9.3.	Показатели, характеризующие достижение успешности	48
10.	Заключение	50

**Паспорт программы развития
МКДОУ д/с №15 «Капелька»
на 2021-2025 г.г.**

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Капелька» (далее по тексту МКДОУ д/с №15 «Капелька») на 2021-2025 г.г.
Статус программы	Нормативный документ МКДОУ д/с №15 «Капелька» (далее по тексту МКДОУ), переходящего в инновационный режим деятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки	Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Устав МКДОУ д/с №15 «Капелька»
Руководитель Программы	заведующий МКДОУ д/с №15 «Капелька» Н.Е. Дьякова
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли педагоги МКДОУ
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа развития реализуется в период с 2021 г. по 2025 г.г.
Практическая значимость Программы	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Проблема	преобладание традиционных форм и методов организации

	<p>образовательного процесса; образовательный запрос родителей вытесняет игру, как основной вид деятельности дошкольника; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; недостаточная осведомленность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, самооценности ведущего вида детской деятельности; не компетентность части педагогов и отсутствие мотивации к системному использованию в своей деятельности развивающих технологий; отсутствие возможности модернизации игрового и образовательного пространства из-за недостаточного финансирования дошкольного образовательного учреждения</p>
Цель Программы	<p>Создание условий для реализации ФГОС ДО через создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь - игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.</p>
Задачи	<p>Создать условия для организации деятельности по реализации ФГОС ДО в учреждении по направлению работы: «Игровые образовательные технологии как условие активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности» Повысить компетентность педагогов в умение использовать в работе с детьми образовательные технологии. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную образовательную среду, способствующую активизации игровой и творческой деятельности детей. Создать и апробировать модель интегрированного развивающего образовательного пространства при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи в игровом, социально- коммуникативном и творческом развитии детей. Повысить педагогическую компетентность педагогов, родителей в вопросах развития социально - коммуникативных, игровых, творческих способностей детей. Обобщить опыт работы педагогического коллектива по реализации в дошкольном образовательном учреждении ФГОС ДО по направлению: «Игровые образовательные технологии как условие активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности дошкольной организации»</p>
Основное предназначение Программы	<p>Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МКДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития</p>

	<p>МКДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МКДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности МКДОУ.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Подъем образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения эффективности использования собственных ресурсов; – повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; – совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ; – отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг <p>Ожидаемым результатом является функционирование МКДОУ в режиме развития, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего качество образования, соответствующее требованиям ФГОС ДО.</p>
Условия реализации	<p>Создание образовательного (предметно - развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов на уровне МКДОУ, совместные мероприятия с родителями.</p>
Срок реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2021–2025 гг. в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2021 г.): 1) разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2) создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 3) начало реализации мероприятий, направленных на использование педагогических образовательных технологий 2-й этап – практический (2022–2024 гг.): 1) апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; 2) постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; 3) периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 4) коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2025 г.): 1) реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; 2) анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе</p>

	развития.
Возможные риски	Невозможность качественной организации в части создания условий и распространения результатов реализации Программы развития МКДОУ из-за недостаточности финансирования, а также ресурсных возможностей педагогического коллектива и МКДОУ в целом.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование Внебюджетные источники финансирования
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Администрация МКДОУ Педагогический Совет. Управляющий Совет. Управление образования МО г.Бодайбо и района
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Дьякова Нина Евгеньевна Электронная почта: diackowa.nina@yandex.ru Сайт детского сада: http://dskapelyka.uobodaibo.ru/ телефон 8-950-099-97-12

2. Введение

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену — дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- 1) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- 2) обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- 3) повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- 4) повышение роли всех участников образовательного процесса — обучающегося (воспитанника), педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания.

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Современное дошкольное образовательное учреждение — это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные образовательные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями - организует дополнительные услуги.

МКДОУ д/с №15 «Капелька» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для разработки программы развития МКДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- 1) анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МКДОУ, реальные возможности и угрозы, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на различных уровнях, анализ социального заказа микросоциума);

- 2) разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию МКДОУ, его философию;
- 3) определение стратегических целей и задач;
- 4) разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития МКДОУ.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- 1) принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- 2) принцип участия, т.е. каждый сотрудник образовательного учреждения должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- 3) принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в МКДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- 4) принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база разработки программы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Конституция Российской Федерации;
- 4) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015)
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- 7) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- 8) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;
- 9) Устав МКДОУ д/с №15 «Капелька».

Внедрение Программы развития МКДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства. Создание условий и помощь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями, глобальная цель образовательных организаций.

Наше дошкольное учреждение работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

Структурное решение Программы развития представляет:

- 1) справку-информацию о дошкольном образовательном учреждении;
- 2) проблемный анализ состояния образовательного процесса МКДОУ;
- 3) формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения;
- 4) определение условий и этапов реализации Программы развития;
- 5) разработка плана действий по ее реализации;
- 6) прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития МКДОУ.

Реализация программы развития в условиях действия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, позволит направить деятельность дошкольного образовательного учреждения на совершенствование сферы образовательной деятельности с целью повышения качества образования и удовлетворения спроса потенциальных потребителей на качественные услуги дошкольного образования.

Успешная реализация программы развития достигается в процессе эффективного управления и профессионализма коллектива МКДОУ д/с №15 «Капелька».

3. Информационная справка МКДОУ д/с №15 «Капелька»

3.1. Информационная справка о деятельности МКДОУ д/с №15 «Капелька»

Название (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Капелька»
Название (сокращенное)	МКДОУ д/с №15 «Капелька»
Учредитель	Учредителем Учреждения является Управление образования администрации МО г. Бодайбо и района
Юридический и фактический адрес	Российская Федерация, Иркутская область, Бодайбинский район, п. Перевоз, ул. Геологическая, д. 7
Телефон	8-950-099-97-12
E-mail	diackowa.nina@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http://dskapelyka.uobodaibo.ru/
Заведующий	Дьякова Нина Евгеньевна
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 38ЛО1 № 0003529 от 20 июля 2015 года, номер 8140
Устав	Утвержден Начальником Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района от 25.12.2019. №691
Формы самоуправления	Формами самоуправления МКДОУ д/с №15 «Капелька» являются: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, родительский комитет.
Помещение и его состояние (год постройки)	Помещение типовое, состояние удовлетворительное, год постройки – 1987, 1 группа
Режим работы МКДОУ	МКДОУ д/с №15 «Капелька» работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7-30 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Штат работников	Укомплектован на 100%
Основные задачи деятельности МКДОУ	1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности; 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и интересами; 4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные формы и эффективность работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Преимуществом между родителями (законными представителями) детей и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Воспитательные отношения семьи и МКДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс. В детском саду налажен тесный контакт с родителями. Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются договором об образовании, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Для реализации права участия родителей в управлении дошкольным образовательным учреждением, предусматривается их участие в собраниях, родительских комитетах групп, действует Управляющий Совет учреждения.

Основные формы работы с родителями:

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (родительские уголки, групповые родительские собрания, индивидуальные консультации).
- Различные способы информирования родителей о развитии и образовании детей (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы).
- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей).
- Совместные праздники, развлечения, игры.

Основная образовательная программа дошкольного образования в дошкольном учреждении реализуется в полном объеме.

Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной Программы;
- 2) выполнение дошкольным учреждением требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является обеспечение: пожарной, антитеррористической безопасности, выполнения санитарно - гигиенических требований, связанных с нераспространением COVID – 19, требований охраны труда.

Развивающая среда группы направлена на всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В группе оборудованы центры с учетом возрастных особенностей детей: театрализации и музыки, экспериментирования, развития речи, математики, конструирования, физического развития, изобразительной деятельности, мини-музеи, книжные уголки и др. В группе созданы условия для развития познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности

Основные средства развития и обучения подробно представлены в основной образовательной программе МКДОУ.

Прогулочный участок оснащен необходимым оборудованием для организации игровой деятельности, самостоятельной двигательной активности детей.

Дополнительные образовательные услуги в МКДОУ

Отвечая социальному запросу родителей, организована кружковая работа, что позволяет воспитывать ребенка с учетом его интересов и индивидуальности.

Сегодня дополнительным образованием охвачено 74% воспитанников учреждения.

Наименование программы	Автор программы	Дата утверждения программы
Детское объединение «Речевичок»	Дьякова Н.Е., заведующий	Приказ № 95 от 30.08.2019г.
Детское объединение «Путешествие в сказку»	Дьякова Н.Е., заведующий	Приказ № 95 от 30.08.2019г.
Детское объединение «Страна Фантазия»	Мельникова А.В., воспитатель	Приказ № 95 от 30.08.2019г.
Детское объединение «Мастерская народных умельцев»	Мельникова А.В., воспитатель	Приказ № 95 от 30.08.2019г.

Условия питания и охраны здоровья воспитанников

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляется штатными сотрудником участковой больницы п.Перевоз, врачом педиатром на основе договора о сотрудничестве.

Система работы дошкольного учреждения по физкультурно - оздоровительному направлению деятельности включает в себя:

1) Ежегодный план оздоровительной работы (оздоровительные, закаливающие, укрепляющие, развивающие мероприятия в режиме дня ежедневно) на все возрастные группы;

2) тетрадь здоровья ведется на каждого ребенка с целью осуществления индивидуального сопровождения физического развития ребенка;

3) контроль за состоянием здоровья воспитанников, системой работы по данному направлению входит в годовое планирование, включает различные виды контроля;

4) анализ работы по физкультурно - оздоровительному направлению деятельности осуществляется в конце учебного года и заслушиваются на итоговом педагогическом совете.

В соответствии с требованиями СанПиН, на основе примерного 10-ти дневного меню, организовано 3-х разовое питание воспитанников.

Сведения о состоянии учебно-методической базы МКДОУ.

Специально оборудованного помещения для размещения библиотечного фонда в МКДОУ не предусмотрено. Методическая литература для организации образовательного процесса по ООП ДО учреждения находится в кабинете заведующего и у воспитателей группы организован малый методический уголок. Для организации образовательного процесса с детьми, постоянно обновляется учебно-методическая база.

Обеспеченность учебными материалами следующая:

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1.	Игрушки	67
2.	Музыкальные инструменты	63
3.	Предметы декоративно-прикладного искусства	45
4.	Картины, репродукции	57
5.	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	45
6.	Детская литература	67
7.	Методическая литература	87

Использование ИКТ в работе с детьми

В учреждении созданы условия для внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (далее по тексту ИКТ) в образовательное пространство группы и управленческий процесс дошкольного учреждения. В учреждении имеются в наличии 1 ноутбук и 1 стационарный компьютер, 1 черно-белый принтер, 1 мультимедийный проектор, 1 музыкальный центр.

Вся имеющаяся оргтехника освоена и активно используется педагогами.

С сентября 2015 г. в сети «Интернет» действует официальный сайт дошкольного образовательного учреждения <http://dskapelyka.uobodaibo.ru/>. Главной целью обмена информацией через сайт является ознакомление родителей с условиями, динамикой и своеобразием осуществления образовательной работы с детьми в детском саду.

3.2.Характеристика педагогического коллектива

В МКДОУ д/с №15 «Капелька» работает 2 воспитателя.

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МКДОУ д/с №15 «Капелька» укомплектован кадрами	2	100%
2	Образовательный ценз Высшее образование <ul style="list-style-type: none">- специальное (дошкольное)- другое педагогическое- другое Среднее специальное <ul style="list-style-type: none">- специальное (дошкольное)- другое Среднее образование	- - - 2 - -	- - - 100% - -
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none">- высшая категория- первая категория- соответствие занимаемой должности- без категории	- - 2 -	- - 100% -
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 3 года)	2	100%

МКДОУ д/с №15 «Капелька» укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Повышение квалификации педагогических работников проходит в режиме онлайн, дистанционно согласно графику курсов повышения квалификации.

3.3. Характеристика воспитанников

На 01.01.2021г. в МКДОУ д/с №15 функционирует 1 разновозрастная группа. Всего обучающихся (воспитанников) - 31 человек. Из них: 9 воспитанников в возрасте от 0 до 3 лет; 22 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. Обучающихся иностранных граждан - 0.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в МКДОУ д/с №15 «Капелька» родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях МКДОУ.

Система управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами администрации Иркутского районного муниципального образования и Уставом учреждения. Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующий, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Данные			Количество (%)
о составе семей воспитанников:			
Воспитываются в полных семьях			23 (74,2)
Воспитываются	одним	родителем (законным представителем)	8 (25,8)
Воспитываются в многодетных семьях			10 (32,3)
Опекаемые дети			0 (0)
социального уровня родителей:			
- рабочие			22 (40,7)
- служащие			9 (16,7)
- работники ОУ			7 (13)
- безработные			16 (29,6)
образовательного уровня родителей:			
- неполное среднее			12(22,2)
- начальное профессиональное			1(1,9)
- среднее педагогическое			1 (1,9)
- среднее профессиональное			18 (33,3)
- высшее профессиональное			10 (18,5)
- среднее полное образование			12 (22,2)

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Формами самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением являются: Педагогический Совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

3.5. Внутренняя система оценки качества образования

Целью внутренней оценки качества образования в учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. Задачами оценки качества образования учреждения являются:

- 1) получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
- 2) Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
- 3) Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.
- 4) Прогнозирование развития дошкольного образовательного учреждения.
- 5) Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Предметом оценки качества образования в учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения

Для полноценного функционирования МКДОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МКДОУ д/с №15 «Капелька» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- 1) Социально-коммуникативное развитие
- 2) Познавательное развитие
- 3) Речевое развитие
- 4) Художественно-эстетическое развитие
- 5) Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МКДОУ д/с №15 «Капелька»; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации основных направлений деятельности МКДОУ созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, через организацию личностно-ориентированной системы образования и развивающих условий для разнообразной детской деятельности. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Образовательный процесс подразделяется:

- 1) на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 2) на самостоятельную деятельность детей;
- 3) на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

<p>Непосредственно-образовательная деятельность.</p>	<p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Викторины, сочинение загадок.</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств</p>
--	--

	<p>выразительности.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.</p> <p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p> <p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p> <p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов,</p>

	игрушек, изготовление подарков.
Самостоятельная деятельность детей	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.). Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.). Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование родителей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ.</p> <p>Образование родителей: проведение лекции, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МКДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста воспитанников.

Блок физического развития и здоровья воспитанников:

Здоровье детей, посещающих МКДОУ д/с №15 «Капелька» является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Уделяется большое внимание вопросам охраны и укрепления здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально - дифференцированного подхода.

В конце учебного года проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

Сравнительный анализ количества воспитанников за 2017 – 2020 годы

Год	Общее количество воспитанников	Количество воспитанников в возрасте до 3-х лет	Количество воспитанников в возрасте 3 лет и старше
2017	38	7	31

2018	37	14	23
2019	31	10	21
2020	31	10	21

Из таблицы видно, что продолжается снижение количества воспитанников в ДОУ (на 17% в 2017 году, на 2,6% в 2018 году, на 16,2% в 2019 году). Данный факт указывает на отток населения из поселка.

Анализ уровня здоровья воспитанников

Год	Группа здоровья								Часто болеющие дети		Степень адаптации к ДОУ		
	1-я		2-я		3-я		4-я						
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	легкая	средняя	тяжелая
2017	-	-	38	38	-	-	-	-	3	2	-	8	-
2018	-	-	37	37	-	-	-	-	2	1	7	2	-
2019	-	-	37	31	-	-	-	-	5	3	3	2	-

Из таблицы 7 видно, что все воспитанники МКДОУ д/с №15 имеют 2 группу здоровья. В 2019 году у вновь поступивших детей отмечена легкая (3 воспитанника) и средняя (2 воспитанника) степени адаптации к ДОУ.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитателями во всех видах образовательной деятельности регулярно используются здоровьесберегающие технологии, перечисленные выше.

Анализ посещаемости ДОУ воспитанниками

Год	Кол-во детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено			
				по болезни		по не уважительным причинам	
				всего	за год на 1ребенка	всего	за год на 1ребенка
2017	38	4 069	4 910	846	22,3	4 064	106,9
2018	37	3 869	4 306	533	14,4	3 773	102
2019	31	3 941	3 541	883	28,5	2 658	85,7

Анализируя показатели таблицы 8, можно заметить, что в 2019 году в полтора раза возросло количество пропусков по болезни.

Число пропусков по не уважительным причинам всего и на одного ребенка в год, по сравнению с показателями прошлых лет (2018 и 2019гг.), уменьшилось.

В 2020 году ввиду введения ограничительных мероприятий из-за COVID-19 уровень посещаемости низкий.

В отличие от прошлых лет, количество посещенных воспитанниками дней преобладает над количеством пропусков. Этого удалось достигнуть посредством проводимой педагогами работы (многочисленных бесед с родителями (законными представителями) воспитанников и других мероприятий, позволяющий осознать необходимость посещения детьми детского сада).

Коллектив педагогов ДООУ считает необходимым усилить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья через медицинское информирование родителей (законных представителей) на официальном сайте учреждения, в уголках для родителей; продолжать анализировать заболеваемость воспитанников в ДООУ (каждый месяц); проводить работу с родителями по выяснению причин заболевания.

Безопасность участников образовательного процесса

В МКДОУ д/с №15 разработана система мероприятий, обеспечивающая безопасное пребывание воспитанников и сотрудников в ДООУ. Педагоги проводят работу с родителями в этом направлении: изготовлены плакаты и памятки «Безопасность дома», «Безопасное поведение на улице».

Ежеквартально организуются встречи воспитанников с работниками пожарной части поселка. В административном здании установлено видеонаблюдение. На территории ДООУ имеется освещение. Ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции электропроводов. Разработана нормативно-правовая база по вопросам охраны труда. Назначен ответственный за пожарную безопасность. Регулярно проводится обучение сотрудников ДООУ правилам пожарной безопасности. Ответственный за пожарную безопасность ежеквартально проводит учебно-тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и работников из зданий в случае пожара.

На протяжении 2017-2020 гг. в МКДОУ д/с №15 отсутствуют случаи травматизма среди воспитанников и сотрудников, что свидетельствует об эффективности работы по обеспечению безопасного нахождения в ДООУ.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников Уровень развития воспитанников оценивается по итогам педагогического мониторинга. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе. Мониторинг проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Сбор информации осуществляется через систематическое наблюдение за деятельностью ребенка, организацию специальной игровой деятельности, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы с ребенком.

Посредством мониторинга можно оценить степень продвижения дошкольника по уровням освоения содержания ООП (в динамике). Воспитателями разновозрастной группы «Рябинушка» дважды (в начале и в конце года) проводилась диагностика по основным образовательным областям ООП ДООУ: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие.

Результаты освоения воспитанниками ООП ДО

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	24%	52%	24%	33%	48%	19%
Социально-коммуникативное развитие	33%	57%	10%	57%	43%	0%
Речевое развитие	5%	66%	29%	10%	66%	24%
Художественно-эстетическое развитие	10%	75%	15%	20%	70%	10%
Физическое развитие	20%	70%	10%	30%	65%	5%

Анализируя данные мониторинга, проводимого на начало и конец 2019 года, можно отметить положительную динамику в освоении воспитанниками ООП ДО и эффективность воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива. Однако, стоит учитывать и тот факт, что остаются дети, которые показывают невысокие результаты освоения Программы, хотя и эти результаты имеют положительную динамику.

В апреле 2020 года педагоги МКДОУ д/с №15 проводили обследование сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Мониторинг проводился по 3 диагностическим методикам («Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Домик» Н.И. Гуткина, «Стандартная беседа Т.А. Нежновой»), направленным на исследование физиологического, личностного и интеллектуального компонентов готовности к обучению в школе. Было обследовано 7 выпускников.

Данные диагностики позволили оценить сформированность умения сознательно подчинять свои действия правилам, определить способность детей копировать сложный образец, выявить характер ориентации на школьную учебную деятельность.

Были получены следующие результаты проведенной диагностики:

*3 воспитанника (42,9%) готовы к началу школьного обучения (имеют высокий уровень). Они обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция, отмечается устойчивый интерес к обучению, развиты интеллектуальные способности.

*2 воспитанника (28,6%) имеют средний уровень готовности к обучению в школе. У них недостаточно сформирован регуляторный компонент деятельности. Однако большинство из них смогут самостоятельно адаптироваться к школьному обучению

*2 воспитанника (28,5%) недостаточно готовы к началу обучения в школе (имеют низкий уровень готовности).

Вывод: Общая готовность воспитанников МКДОУ д/с №15 к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен путем тесного сотрудничества воспитателей ДОУ с социальными партнерами – МКОУ «Перевозовская СОШ» и родителями (законными представителями) выпускников.

Оценка востребованности выпускников

Все выпускники, поступившие в 1 класс МКОУ «Перевозовская СОШ». По итогам комплексного диагностического исследования, проведенного психологом школы, все обучающиеся 1 класса успешно прошли адаптацию к школе.

Также учителем 1 класса в сентябре 2019 года была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению.

Диагностика познавательного развития проводилась на основе использования практических материалов О.В. Смирновой с целью выявления уровня готовности детей к изучению в школе таких предметов, как математика, русский язык, окружающий мир.

Оценивались знания геометрических фигур, овощей, некоторых гласных букв; а также умения ориентироваться на плоскости, классифицировать и обобщать предметы, делать простые логические выводы, отличать живую и неживую природу, определять последовательность событий, сравнивать предметы по величине, устанавливать связь между формой предмета и его свойствами и некоторые другие.

В ходе предметной диагностики были обследованы все 7 первоклассников. Из них высокий уровень предметной готовности к школьному обучению показали 2 учащихся (22%), средний – 5 (55%), низкий – 2 (22%).

Анализ результатов диагностики показал, что на высоком уровне у первоклассников сформированы умения:

- * устанавливать связь между формой предмета и его свойствами,
- * оценивать «на глаз» и сравнивать группы предметов,
- * узнавать цифры в непосредственном окружении,
- * описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 5.

Однако, проведенная предметная диагностика первоклассников позволила выделить проблемные зоны в формировании следующих умений:

- * отличать живую и неживую природу,
- * сравнивать и группировать предметы по ряду признаков,
- * понимать смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе).

По результатам проведенной предметной диагностики первоклассников был проведен круглый стол по преемственности детского сада и школы. Педагогами МКОУ «Перевозовская СОШ» было отмечено, что первоклассники (выпускники Учреждения) активно участвуют в жизни школы

и посещают различные кружки: от МКУ ДО «Дом творчества» (танцевальный кружок, кружки «Песенка», «Буратино»), от МКУ ДО «Станция юных натуралистов» (кружок «Юный эколог»).

Вывод: У выпускников МКДОУ д/с №15 отмечается высокий уровень адаптации при переходе в МКОУ «Перевозовская СОШ». Воспитанники учреждения успешно социализируются, занимают активную жизненную позицию, посещают различные кружки и секции.

Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, курсах повышения квалификации, самообразованием, обобщением и распространением педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают сетевые взаимодействия с внешними организациями.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы МКДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды группы показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Все групповое пространство распределено на центры и развивающие уголки. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры- драматизации. Оснащение группы помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Развивающая предметно – пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой МКДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Центр для проведения образовательной деятельности. Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр

конструирования, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин.

Мини-библиотека представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от темы образовательной программы. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

В центре конструирования дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Основное место занимает календарь природы, который помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. В уголке природы в группах недостаточно растений, которые входят в примерный список требуемых растений (узумбарская фиалка, бальзамин, вечноцветущая бегония, герань, колеус).

Рядом находится **уголок для экспериментирования**, в котором есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки); картотека игр – экспериментов.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Организация предметно – развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов.

Анализируя развивающую предметно - пространственную среду в учреждении, можно сделать вывод, что для полноценного развития ребёнка в учреждении созданы необходимые условия, но вместе с тем необходимо:

- 1) совершенствовать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, способствующую активизации игровой и творческой деятельности детей;
- 2) предусмотреть периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность;
- 3) изучать и внедрять в практику новые подходы к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников;

4) учитывать ведущую роль игровой деятельности при создании развивающего пространства в групповом помещении;

5) обновлять предметно-развивающую среду групп в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду группы в МКДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В настоящее время ИКТ активно используется в образовательном процессе дошкольного учреждения:

1) проектирование дидактических материалов средствами ИКТ, подготовка к НОД и другим видам детской деятельности (сбор информации при подготовке к работе по тематической неделе, оформление презентаций, создание медиатеки, картотек прогулок, подвижных игр, физкультминуток и пр., распечатка наглядных и дидактических материалов и др.).

2) проведение НОД и других видов детской деятельности (компьютерные презентации, иллюстративный материал, аудио- и видеотрекеры).

3) Работа с педагогическими кадрами (компьютерные презентации для проведения консультаций, педсоветов, праздников, сбор различной информации (в том числе таблиц мониторинга) и её систематизация).

4) Работа с родителями (компьютерные презентации, аудио- и видеотрекеры образовательной деятельности, сбор различной информации и её систематизация, оформление наглядно – письменной информации).

5) Организация самостоятельной деятельности детей в вечернее время (просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, сказок).

Педагоги используют ИКТ при подготовке к образовательной деятельности, в ходе проведения педагогического мероприятия с детьми, и для самообразования. Наиболее часто педагоги используют такие средства ИКТ как Интернет (100%), текстовый редактор (94%), мультимедийные презентации (100%), гораздо реже – электронные таблицы (27 %), специализированные программы (16 %). 32 % педагогов используют ИКТ ежедневно, 4 % - 1 раз в неделю, 64 % - по мере необходимости. При этом 100 % педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает подготовку к НОД и позволяет значительно разнообразить её. Педагоги дошкольного учреждения размещают свои разработки на официальном сайте дошкольного учреждения. Вместе с тем, имеются определенные проблемы в использовании ИКТ. При внедрении компьютерных технологий обучения в дошкольном учреждении возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение групп (принтер, мультимедиа и интерактивная доска, проектор и т.д), осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств. Остается актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.

Позитивные изменения, произошедшие в дошкольном образовательном учреждении за последние 2 года:

1) обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;

- 2) проведен ремонт на кухне образовательного учреждения, приобретено кухонное оборудование.
- 3) обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
- 4) ежегодно обновляется дидактический и игровой материал в группах в соответствии с поло - возрастными особенностями развития воспитанников;
- 5) приобретен комплект методической литературы для ООП ДО дошкольного учреждения (по примерной ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Веракса) для всех возрастных групп;
- 8) педагоги МКДОУ неоднократно становились участниками районных, региональных, всероссийских конкурсов;
- 9) стабильно функционирует и обновляется официальный сайт МКДОУ в сети Интернет.

Выводы:

- 1) Отмечена положительная динамика в улучшении показателей здоровья детей.
- 2) Совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- 3) Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в дошкольном образовательном учреждении ООП ДО;

4) Педагогический процесс в большей мере имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

5) Созданы необходимые условия для решения поставленных задач: создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется профессиональная подготовка и переподготовка подготовка кадров, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

6) Материально-техническое обеспечение МКДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей и реализацию ФГОС ДО.

Но вместе с тем, проведенный анализ настоящего состояния деятельности МКДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения по направлениям деятельности, которые были выявлены в результате проведенного проблемно-ориентированного анализа и SWOT анализ системы работы дошкольного образовательного учреждения.

SWOT анализ системы работы дошкольного образовательного учреждения

Сильные стороны	Возможности
1.Квалифицированные педагогические кадры 2.Повышение квалификации педагогических работников не реже чем каждые 3 года. 3. Разработанные программы, методики, технологии дошкольного образования. 4.Налаженные партнерские отношения с	1. Участие педагогов в муниципальных, региональных конкурсах. 2. Уменьшение текучести кадров ввиду увеличения заработной платы педагогов дошкольных учреждений. 3. Доступ к информационным ресурсам. 4. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

социумом. 5. Возможность обмена опытом.	5. Современная развивающая предметно-пространственная среда 6. Планомерная образовательная деятельность. 7. Систематизация работы по применению игровых образовательных технологий. 8. Использование опыта коллег. 9. Использование нетрадиционных форм работы с семьей
Слабые стороны	Угрозы
1. Удаленность от районного центра 2. Недоступность посещения районных семинаров, мастер-классов с целью ознакомления с педагогическим опытом педагогов Бодайбинского района. 3. Низкий уровень информатизации. Низкая скорость каналов доступа к сети Интернет, медленное обновление компьютерной техники, что не позволяет, в том числе, обеспечить предоставление образовательных услуг в дистанционной форме на современном уровне. 4. Преобладание традиционных форм в работе с детьми 5. Недостаточная методическая обеспеченность образовательного процесса новыми пособиями, периодическими изданиями. 6. Недостаточные умения детей в способности самоорганизации своей деятельности. 7. Некомпетентность в использовании системы технологий педагогами. 8. Отсутствие достаточных возможностей для пополнения материально-технической базы. 9. Недостаточное количество предоставляемых бюджетных мест для прохождения курсовой подготовки 10. Недостаточно опыта в обработке и оформлении материалов	1. Образовательный уровень родителей, порой выше уровня образования педагогов. 2. Высокая стоимость содержания ребенка в детском саду, может привести к нестабильности посещения детьми детского сада. 3. Педагогическое выгорание в связи с большим стажем работы части воспитателей. 4. Отсутствие мотивации, пассивность части педагогов. 5. Пассивность родителей, нежелание родителей участвовать в образовательной деятельности. 6. Непонимание семьей своей значимости в развитии игровой деятельности 7. Низкий уровень развития самостоятельной игры детей. Перегрузка ненужной информацией. 8. Отсутствие достаточной детской социализации.

По результатам анализа, выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника.

2. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов из-за отсутствия педагогического опыта.

3. Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода.

4. Образовательный запрос родителей вытесняет игру, как основной вид деятельности дошкольника.
5. Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.
6. Недостаточное умение самоорганизации детской деятельности.
7. Недостаточная осведомленность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, самооценности ведущего вида детской деятельности.
8. Пассивность части педагогов и отсутствие мотивации к системному использованию в своей деятельности развивающих технологий.
9. Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.
10. Не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации всесторонней оценки качества образования (ВСОКО).
11. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
12. Отсутствие возможности модернизации игрового и образовательного пространства из-за недостаточного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

5. Концепция и стратегия развития МКДОУ.

5.1. Концептуальные основы Программы развития МКДОУ.

Вступление в силу в период с 2013 по 2020 гг. новых документов федерального уровня, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, и в связи с этим, необходимость качественных изменений в организации образовательного процесса в детском саду определила необходимость создания Программы развития МКДОУ.

В современной системе дошкольного воспитания - первом уровне непрерывного образования - остро обозначилась проблема изменения содержания, форм и методов организации образовательного процесса для обеспечения высокого качества дошкольного образования.

Сегодня важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса в детском саду. Такое положение дел вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, заказа потребителей образовательных услуг, исходя из сложившихся условий.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С. Выготский, О.Е. Смирнова, В.С. Мухина, А.К. Маркова).

Программа развития МКДОУ на 2021—2025 гг. — нормативно- управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности

образовательного процесса и управления МКДОУ д/с №15 «Капелька» в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития МКДОУ (2016—2020 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума, проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую — школьную жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник - это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Игра занимает важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Вместе с тем в педагогической литературе неоднократно поднимался вопрос о том, что в детском саду игра детей не достигает должного уровня, постепенно уходит из их жизни. Педагогический процесс детского сада включает в себя две составляющие: деятельность детей в условиях непосредственного руководства и контроля со стороны взрослого - в основном на обучающих занятиях – и самостоятельную свободную деятельность детей. Несмотря на изменения условий жизни современного дошкольника, на достижения психологии и педагогики в плане изучения сущности игры, давно сложившийся «идеал» сюжетной игры как «коллективной проработки знаний» до сих пор является стереотипом сознания многих поколений воспитателей. В дошкольном детстве закладывается основа личностных качеств человека. Игра как ведущая деятельность оказывает широкие возможности для их развития, но при условии, если она сама целенаправленно, поэтапно формируется. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы.

С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;

- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Миссия, цель, задачи и функции развития МКДОУ

Миссией МКДОУ д/с №15 «Капелька» является достижение уровня развития дошкольного учреждения, занимающего передовые позиции в муниципальной конкуренции и надежно обеспечивающего реализацию конституционных прав граждан в сфере дошкольного образования (на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Миссия МКДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МКДОУ.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МКДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МКДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МКДОУ.

Видение: деятельность учреждения, ориентированная на изучение спроса и оказание населению качественных образовательных услуг, направленных на удовлетворение потребностей, как детей и их родителей, так и коллектива дошкольного образовательного учреждения:

- оказание качественных услуг в области дошкольного образования, соответствующих запросам родителей (законных представителей);

- удовлетворение потребностей коллектива детского сада;

- ориентация на достижение высокого результата образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- создание и поддержание благоприятного имиджа детского сада;

- информирование и изучение спроса реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МКДОУ:

1. Совершенствовать уровень владения педагогами системы использования в работе с детьми образовательных технологий.

2. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, способствующую активизации игровой и творческой деятельности детей.

3. Создать и апробировать модель интегрированного развивающего образовательного пространства при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи в игровом, социально-коммуникативном и творческом развитии детей.

4. Повысить педагогическую компетентность педагогов, родителей в вопросах развития социально-коммуникативных, игровых, творческих способностей детей.

5. Обобщить опыт работы педагогического коллектива по реализации в дошкольном образовательном учреждении ФГОС ДО по направлению: «Игровые образовательные технологии как условие активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности».

5.2. Содержание и организация инновационных процессов МКДОУ.

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах деятельности МКДОУ:

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно - деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный подходы).

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

1) Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности.

Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

2) Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.

3) Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в МКДОУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

4) Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

5) Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.

6) Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

7) Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

6. Условия реализации Программы развития МКДОУ

6.1. Модель управления реализацией Программой развития МКДОУ



Управленческий механизм реализации Программы развития МКДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

- Творческая группа Программы развития.
- Педагогический совет учреждения.
- Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий дошкольного образовательного учреждения.

6.2. Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов МКДОУ

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

Модель характеристик работы с точки зрения мотивации (по Хекману и Олдхэму)

Основные параметры работы	Основные психологические состояния	Мотивация работника и результативность
Разнообразие умений и навыков	Ощущение важности работы	Высокая внутренняя рабочая мотивация
Целостность	Ощущение ответственности за результаты	Высокое качество
Важность	Гордость за успешное завершение работы	Высокое удовлетворение от работы
Обратная связь	Усилившаяся потребность в профессиональном росте	Низкая текучесть кадров

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов МКДОУ:

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов — родитель, воспитатель и др., отзывается об их качестве или, когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

6.3. Содержательные линии взаимодействия с социумом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране).

МКДОУ д/с №15 «Капелька» принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к МКДОУ д/с №15 «Капелька» образования, составляют его среду. Различают среду прямого и косвенного воздействия. Среда прямого воздействия определяется, как совокупность факторов непосредственного влияния. Среда косвенного воздействия, как совокупность факторов, прямо не воздействующих на систему, но оказывающих определённое влияние на неё.

Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в МКДОУ д/с №15 «Капелька». Социальная среда формирует социальный заказ МКДОУ д/с №15 «Капелька». Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредители дошкольного учреждения общество и др.

Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей своего коллектива МКДОУ д/с №15 «Капелька» строит свою деятельность.

МКДОУ д/с №15 «Капелька» налажено сотрудничество с библиотекой, школой, пожарной частью, поликлиникой, культурно – досуговым центром, администрацией поселка. МКДОУ д/с №15 тесно сотрудничает с досуговым центром п. Перевоз, поселковой библиотекой, МКОУ «Перевозовская СОШ», эвенкийским этнокультурным центром «Сардаана», пожарной частью № 133 п. Перевоз.

В рамках сотрудничества с ДЦ п. Перевоз на протяжении всего года дети принимали участие в различных мероприятиях на уровне поселка: «Рождественская ёлка», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День защиты детей», «День матери», «Новогодние вечера», давней традицией стали выступления ребят на митинге, посвященном Дню Победы. Работники досугового центра регулярно посещали ДОУ, проводили познавательные-развлекательные мероприятия: кукольные спектакли («Теремок», «Маша и медведь»).

Библиотека – помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире, предоставляет возможность получения научно-познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира. Работниками библиотеки совместно с воспитателями ДОУ проводились мероприятия «В гостях у сказки», «Путешествие по рассказам Н.Носова».

Совместно с МКОУ «Перевозовская СОШ» на базе ДОУ было проведено развлекательное мероприятие для детей дошкольного возраста «Очень любим мы играть!».

Воспитанники также принимали участие в традиционном празднике «Масленица», проводимом коллективом работников ЭКЦ «Сардаана».

Пожарная часть осуществляет контроль над выполнением правил пожарной безопасности, способствует расширению кругозора дошкольников через организацию экскурсий. В рамках сотрудничества с Пожарной частью п. Перевоз среди воспитанников был проведен конкурс детских рисунков на тему «Спички – детям – не игрушка!». Также сотрудниками пожарной части была проведена беседа с воспитанниками старшего дошкольного возраста на тему «Безопасные летние каникулы».

Культурно – досуговый центр - является условием организации культурно – массовых мероприятий МКДОУ д/с №15 «Капелька» в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания.

Поликлиника – находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.

Муниципальные дошкольные образовательные организации – общение и обмен педагогическим опытом.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников:

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка (ст.44 п.1 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поэтому участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

При этом решаются следующие задачи:

- Установление доверительных отношений между педагогами и родителями;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей;

Условия реализации задач:

- Личностно-ориентированный стиль общения педагогов с детьми и родителями;
- Общая заинтересованность персонала и родителей в успехах детей;
- Желание сделать деятельность детей интересной и продуктивной.

Для их решения используются следующие формы:

1. Словесные (родительские собрания (общие и групповые); педагогические беседы (общие и индивидуальные); консультации).
2. Практические (Дни открытых дверей; совместные праздники, досуги; открытые занятия; анкетирование; трудовые акции; создание предметно-развивающего пространства).
3. Наглядные (экскурсии по учреждению; папки-передвижки; письменная информация для родителей; тематические выставки; фотогазеты).

При поступлении ребенка в учреждение заведующий беседует на предмет условий посещения ребенком учреждения, оформляет договор с родителями. Дальнейшее взаимодействие родителей и персонала походит в процессе:

- Ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- Неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями и воспитателями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Коллектив учреждения всегда готов к сотрудничеству с родителями воспитанников и обучающихся. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй, поэтому одной из основных форм работы в этом направлении является вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. С целью включения родителей в образовательный процесс важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и

взаимодействия. При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие задачи:

- педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой, МКДОУ д/с №15 «Капелька» имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания. Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

6.4. Контроль реализации Программы развития ДОУ.

Контроль по внедрению Программы развития МКДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный В.Корепановой:

Цель контроля — объект контроля — разработка плана контроля — сбор информации — первичный анализ изученного — выработка рекомендаций — проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития МКДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования — взрослые, в процессе наблюдений — воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, Управляющем совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях — способов взаимодействия МКДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Этапы и сроки реализации Программы развития МКДОУ:

Программа будет реализована в 2021—2025 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2021г.):

1) разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

2) создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

3) начало реализации мероприятий, направленных на использование педагогических образовательных технологий.

2-й этап – практический (2022–2024 гг.):

1) апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

2) постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

3) периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

4) коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2025 г.):

1) реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

2) анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

7.2. План реализации программы развития МКДОУ д/с №15 «Капелька»

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
1	2	3	4	5
Этап 1 — подготовительный — 2021 г.				
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение Нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	январь-май	Заведующий ДОУ	
Разработка концепции образовательного	1. Создание творческой группы	Май-август	Заведующий ДОУ,	

Создание условий для повышения квалификации педагогов инновационным образовательным программам	1. Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО года ДОУ	В течение учебного года	Заведующий, Педагоги	
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных группы	В течение учебного года	Заведующий, завхоз, педагоги МКДОУ	
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 2—7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Май	Заведующий, педагоги МКДОУ	
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Игровые образовательные технологии как условие активного	1. Утверждение направлений работы рабочих групп: 1-е направление «Игровые образовательные технологии в непосредственной	Сентябрь Октябрь	Заведующий, Заведующий, Педагоги	

<p>взаимодействия сверстниками взрослыми образовательной деятельности дошкольной организации»</p>	<p>со образовательной и деятельности дошкольной организации»</p> <p>2-е направление – «Творческие игры - как условие активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности дошкольной организации»</p> <p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия с другими организациями при реализации проекта</p> <p>3. Разработка и реализация системы мониторинга реализации темы проектной деятельности</p> <p>4. Определение основных направлений инновационной деятельности.</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>Заведующий, педагоги</p>	
<p>Этап 2 — практический (2022-2024 гг.)</p>				
<p>Осуществление реализации инновационного проекта «Игровые образовательные технологии как условие активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности дошкольной организации»</p>	<p>1. Последовательная деятельность педагогов по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.</p> <p>2. Организация работы рабочих групп</p> <p>3. Создание и реализация проектов сюжетно-ролевых игр и картотек игр по тематическим неделям, обр областям.</p> <p>4. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС ДО по теме проекта.</p> <p>5. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации проекта.</p>	<p>Сентябрь-май 2019-2021г г.</p> <p>В течении года</p>	<p>рабочая группа педагогов</p> <p>рабочая группа педагогов</p> <p>рабочая группа педагогов</p>	

<p>Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий</p>	<p>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ</p>	<p>Постоянно Летний период</p>	<p>Педагоги ДОУ заведующий</p>	
<p>Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития</p>	<p>1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий</p>	
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1. Модернизация организационной структуры управления МКДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений — школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий педагоги</p>	
<p>Обновление предметно-развивающей среды МКДОУ, способствующей реализации нового</p>	<p>1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной</p>	<p>2023-2024гг.</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>	

содержания дошкольного образования и достижению образовательных результатов	образовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3.Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
Этап 3 — итоговый (2025 г.)				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад	В течение учебного года Декабрь 2025 г.	Заведующий Творческая группа педагогов	

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МКДОУ.

8. Мониторинг эффективности программы развития

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МКДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную, промежуточную и итоговую диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

1) педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);

- 2) собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- 3) анкетирование родителей;
- 4) диагностика детей;
- 5) опрос детей;
- 6) анализ;
- 7) обобщение;
- 8) экспертная оценка;
- 9) психологические тесты и методики.

8.1. Критерии деятельности МКДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий МКДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	заведующий
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	2 раза в год	Заведующий
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях МКДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующая ДОУ
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

9. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

10. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

11. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

12. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

9. Результаты реализации программы развития

9.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МКДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МКДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка — успешного дошкольника.

- успешное освоение Основной образовательной программы ДО;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие МКДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом МКДОУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МКДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МКДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

9.2. Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника МКДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированность новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- 1) Начальные ключевые компетентности.
- 2) Предпосылки к учебной деятельности.
- 3) Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- 1) здоровьесберегающая;
- 2) деятельностная;
- 3) информационная;
- 4) социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов — показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник МКДОУ — это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МКДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

9.3. Показатели, характеризующие достижение успешности

Дети	Родители	Педагоги	Управление
<p>Уровень развития игры и творческого воображения детей в соответствии с возрастом</p> <p>Созданы условия для игровой деятельности детей: игровые уголки оснащены подборкой дидактических игр согласно комплексно тематического планирования, оборудованы игровые уголки в соответствии с требованиями ФГОС, игротека, картотека</p> <p>возможность «примерить» на Себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».</p>	<p>Высокая оценка работы детского сада родителями</p> <p>Отработана модель взаимодействия детского сада и семьи по-игровому и творческому развитию детей.</p> <p>Повышена компетентность родителей в вопросах важности развития игровой деятельности детей для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Создан банк - видео, -медиа библиотеки, картотеки по вопросам реализации ФГОС ДО через использование игровых образовательных технологий как условия активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности дошкольной организации.</p>	<p>Профессиональная готовность педагогов к решению задач, заявленных в программе. о</p> <p>Пройдены курсы повышения квалификации, стажировки педагогами по проблеме реализации ФГОС ДО через использование игровых образовательных технологий как условия активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности дошкольной организации.</p> <p>последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке условий для игры; включению детей в игровую самостоятельную деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.</p> <p>способность педагога к самоанализу по использованию игровых технологий в образовательном процессе</p>	<p>Обобщен опыт работы педагогов по в связи с реализацией ФГОС ДО по теме: «Игровые образовательные технологии как условие активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в образовательной деятельности дошкольной организации».</p> <p>Налажено взаимодействие с социальными институтами детства</p>

Количественные показатели, характеризующие успешность достижения цели:

Дети	Родители	Педагоги	Управление
У 92% детей уровень развития творческого воображения в соответствии с возрастом. Созданы условия для игровой деятельности детей в 6-ти группах: игровые уголки оснащены подборкой дидактических игр согласно комплексно - тематического планирования, оборудованы игровые уголки в соответствии с требованиями ФГОС, игротека, картотека. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, развитым воображением, проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности в соответствии с возрастом у 92%.	90% родителей дают высокую оценку работы детского сада. Отработана модель взаимодействия детского сада и семьи по игровым образовательным технологиям в образовательной деятельности дошкольной организации. В работу вовлечено до 65 % родителей. о 80% родителей повышена компетентность в вопросах социально-коммуникативного развития детей, через реализацию игровых проектов. Создан банк -видео, -медиа, -аудио, библиотеки (до 300 наименований) по вопросам использования образовательных, игровых технологий в образовательной деятельности с детьми с учетом ФГОС ДО	100% профессиональная готовность педагогов к решению задач, заявленных в программе. 80% педагогов пройдут курсы повышения квалификации, стажировки педагогами по проблеме использования игровых образовательных технологий с детьми дошкольного возраста. У 100% педагогов будет сформирована способность к самоанализу деятельности по использованию игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста	Обобщен опыт работы педагогов по использованию в образовательном процессе игровых технологий, и издано: 250 экземпляров буклетов (2 выпуска); статьи на конференции (10), статьи в СМИ (2), новостной сюжет (1); монтаж фильма по проблеме (1) Налажено сетевое взаимодействие с социальными институтами детства

10. Заключение.

Предлагаемая Программа развития МКДОУ д/с №15 «Капелька» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым, определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.